

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 «ЧЕБУРАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД - КУРОРТ АНАПА

**Социально значимый проект
«Помощь детям в адаптации к детскому саду»**

Воспитатели.: Маклецова Инна Петровна
Магро Снежана Александровна

2025 год.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 «ЧЕБУРАШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД - КУРОРТ АНАПА	
Паспорт социально значимого проекта: «Помощь детям в адаптации к детскому саду»	
Вовлеченные лица и рамки проекта Заказчик проекта: заведующий Периметр проекта: средняя группа «Пчёлка» Границы процесса: Начало проекта – 01.04.2025 Окончание проекта – 01.07.2025 Возраст участников проекта: Дети от 4 до 5 лет. Состав проектной группы: Воспитатели, дети, родители воспитанников. Тип проекта: ✓ По продолжительности: долгосрочный (3 месяца); ✓ По составу участников проекта: групповой; ✓ По направленности деятельности участников проекта: социальный; ✓ Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	<u>Проблема проекта:</u> 1. Индивидуальные особенности детей Каждый ребенок уникален, и его эмоциональные и психологические потребности могут сильно различаться. Это требует разработки гибкой программы, способной учесть особенности темперамента, уровня развития и предыдущего опыта каждого ребенка. 2. Стресс и тревога при переходе Переход от домашней обстановки к коллективу может вызывать стресс и тревогу. Это может отразиться на поведении ребенка, его настроении и общей готовности к обучению. 3. Коммуникация с родителями Необходим эффективный обмен информацией между педагогами и родителями. Родители должны быть в курсе методик адаптации, а также участвовать в процессе, чтобы поддержать ребенка.
<u>Цель проекта:</u> обеспечить максимально плавную адаптацию детей 4-5 лет в детском саду, способствовать развитию их социальных навыков, уверенности в общении и созданию позитивного отношения к новым условиям. <u>Задачи проекта:</u> - Сформировать у детей чувство безопасности и доверия к воспитателям и новым друзьям. - Стимулировать самостоятельность и интерес к обучению через игровые занятия. - Налаживать взаимодействие с родителями для поддержки эмоционального состояния ребенка.	<u>Предполагаемый результат:</u> 1. Улучшение адаптации детей и снижение тревоги при разлуке с родителями. 2. Формирование у детей основы для успешного социализированного обучения. 3. Близкое сотрудничество между воспитателями и родителями, обмен опытом и рекомендациями.

Выполнение проекта с 01.04.2025г по 01.07.2025 г. подтверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №38 «Чебурашка»



Коровай О.А.

Данный проект направлен на обеспечение комфортного и эффективного процесса адаптации детей в детском саду. Он разработан с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, учитывая их психологические, эмоциональные и социальные потребности. Проект базируется на современных педагогических подходах и методиках, направленных на формирование позитивного отношения к детскому коллективу и образовательной среде.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В современном обществе адаптация детей при поступлении в детский сад становится все более значимой. Быстрые темпы жизни, новые социальные условия и рост требований к образовательной системе создают необходимость в поддержке детей в этот важный период. Актуальность проекта обусловлена следующими факторами:

- Социальная интеграция: создание благоприятной атмосферы для формирования доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.
- Психологическая поддержка: разработка индивидуальных программ поддержки, позволяющих минимизировать стресс и эмоциональные переживания, связанные с разлукой с родным домом.
- Педагогическая эффективность: адаптация детей способствует лучшей усвоению образовательного материала и стимулирует развитие личностных качеств ребенка.

Методы и мероприятия

- Постепенное знакомство: организация постепенных визитов ребенка в садик с участием родителей.
- Игровые активности: адаптационные игры, мини-театральные представления, песенные кружки, которые помогают детям привыкнуть к коллективному общению.
- Семейные встречи: проведение родительских собраний и мастер-классов, где обсуждаются особенности адаптации малышей и методы поддержки дома.
- Индивидуальный подход: наблюдение за поведением ребенка и коррекция методов адаптации согласно его потребностям и реакции на новые условия.

Этапы внедрения проекта

1. Предварительный этап: знакомство с родителями, проведение бесед о предстоящей адаптации.
2. Пилотный этап: организация первых встреч и адаптационных занятий с небольшими группами, мониторинг эмоционального состояния детей.
3. Основной этап: расширение адаптационных программ, включение регулярных игровых и развивающих занятий, поддержание постоянного контакта с родителями.
4. Заключительный этап: анализ результатов и корректировка методик, подведение итогов и планирование мероприятий для закрепления полученных навыков.

Ожидаемые результаты

- Улучшение адаптации детей и снижение тревоги при разлуке с родителями.
- Формирование у детей основы для успешного социализированного обучения.
- Близкое сотрудничество между воспитателями и родителями, обмен опытом и рекомендациями.

Реализация проекта требует комплексного подхода, постоянного наблюдения и гибкости в выборе методов, что позволит адаптировать деятельность под особенности каждой группы и каждого ребенка.

Предварительный этап

На данном этапе осуществляется знакомство с родителями и организация первой информационной беседы, где детально рассказывается о предстоящей адаптации. Целью является создание доверительной атмосферы, объяснение целей и задач проекта, а также установление обратной связи между педагогами и родителями.

Ключевые мероприятия:

- Организация индивидуальных или групповых встреч с родителями для обсуждения предстоящих изменений
- Проведение разъяснительных бесед, где подробно описываются этапы адаптации
- Сбор предварительной информации о детях для более точной настройки адаптационных программ
- Ответы на вопросы, разъяснение сомнений и установление постоянного контакта

Пилотный этап

На пилотном этапе проводится реализация первых адаптационных встреч и занятий в небольших группах. Задача — пробное внедрение методик и оценка первоначального эмоционального состояния детей. Подробная фиксация наблюдений позволит выявить возможные сложности и оперативно скорректировать подход.

Ключевые мероприятия:

- Организация первых встреч в небольших группах, где применяется разработанная программа
- Проведение адаптационных занятий с упором на игровые и развивающие элементы
- Непрерывный мониторинг эмоционального состояния детей посредством наблюдений и опросов
- Проведение фокус-групп или индивидуальных бесед с родителями для получения обратной связи
- Сбор статистики и анализ данных, полученных в ходе пилота

Основной этап

После успешного тестирования пилотных программ осуществляется масштабирование проекта. На данном этапе включаются расширенные адаптационные программы с регулярными занятиями, а также поддерживается

постоянная связь с родителями. Методики дорабатываются и оптимизируются на основании проведённого мониторинга.

Ключевые мероприятия:

- Масштабирование программ с привлечением большего числа участников
- Введение регулярных адаптационных занятий, посвященных игровым и развивающим активностям
- Постоянное наблюдение и мониторинг эмоционального и психологического состояния детей
- Организация регулярных встреч, как в группах, так и индивидуальных, для дополнительной поддержки
- Поддержание постоянного контакта с родителями через личные встречи, телефонные звонки или онлайн-сервисы
- Внесение оперативных корректировок в программы на основании полученной обратной связи и данных наблюдений

Заключительный этап

На завершающем этапе проекта проводится комплексный анализ результатов внедрения адаптационных методик. На основе собранных данных и обратной связи от родителей и педагогов разрабатываются рекомендации для дальнейшего развития проекта, корректируются методики и планируются мероприятия для закрепления и углубления полученных навыков.

Ключевые мероприятия:

- Сбор и анализ итоговых данных, полученных в ходе проведения пилотного и основного этапов
- Проведение итоговых совещаний с участниками проекта, педагогами и родителями
- Оценка успешности внедрения методик и выявление областей для дальнейшего улучшения
- Корректировка программ и рекомендаций на будущее, с учётом выявленных особенностей каждой группы
- Подготовка итогового отчёта с подробным анализом результатов и планами по дальнейшему закреплению навыков и воспитательных результатов

Таким образом, последовательное и поэтапное внедрение проекта позволяет не только обеспечить плавную адаптацию детей, но и создать прочную основу для дальнейшего развития и успешной интеграции в образовательный процесс.

Вывод: Проект «Помощь детям в адаптации к детскому саду» был реализован с целью поддержки детей в период их адаптации к новой социальной среде, а также для снижения тревожности, связанной с разлукой с родителями. В ходе проекта мы стремились создать комфортные условия для детей и наладить сотрудничество между воспитателями и родителями.

Основные результаты

1. Улучшение адаптации детей и снижение тревоги при разлуке с родителями.

В рамках проекта были разработаны и внедрены специальные программы

адаптации, включающие игровые занятия, ритуалы прощания и встречи. В результате наблюдений было отмечено, что уровень тревожности у детей значительно снизился. Родители также сообщили о положительных изменениях в поведении детей, которые стали более уверенными и спокойными при расставании.

2. Формирование у детей основы для успешного социализированного обучения.

В ходе реализации проекта мы акцентировали внимание на развитии социальных навыков у детей через групповые игры, совместные занятия и творческие мастерские. Дети научились взаимодействовать друг с другом, выражать свои эмоции и уважать мнение сверстников. Проведение регулярных мероприятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта, способствовало созданию дружелюбной атмосферы в группе и укреплению социальных связей между детьми.

3. Близкое сотрудничество между воспитателями и родителями, обмен опытом и рекомендациями.

Мы организовали регулярные встречи с родителями, на которых обсуждали успехи детей, делились рекомендациями по поддержке их эмоционального состояния и адаптации. Родители активно участвовали в совместных мероприятиях, таких как дни открытых дверей и мастер-классы. Это взаимодействие способствовало созданию единого подхода к воспитанию и развитию детей, а также укрепило доверие между воспитателями и родителями.

Проект «Помощь детям в адаптации к детскому саду» показал свою эффективность в достижении поставленных целей. Улучшение адаптации детей, развитие их социальных навыков и укрепление связи с родителями стали основными результатами нашей работы. В дальнейшем планируется продолжить реализацию подобных инициатив, направленных на поддержку детей в период адаптации к детскому саду и создание комфортной образовательной среды.

Список использованной литературы

1. Ермилова Н. М. Психологическая подготовка к детскому саду. М.: Просвещение, 2015.
2. Николаева Л. А. Адаптация детей в новых условиях: методические рекомендации. СПб.: Речь, 2017.
3. Кузнецова И. С. Психология детства. М.: Наука, 2014.
4. Министерство образования РФ. Методические рекомендации по адаптации детей в детском саду. Москва, 2020.
5. Казакова О. В. Социально-психологические аспекты адаптации дошкольников. М.: Изд-во детской литературы, 2016.





ГОРДОСТЬ СТРАНЫ

Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников,
школьников, воспитателей и педагогов «Гордость Страны»
www.gordost-strany.ru
Всероссийское СМИ Эл № ФС 77-89145 от 21.02.2025 Роскомнадзор г. Москва

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ ЛАУРЕАТ
I СТЕПЕНИ

XI Всероссийского профессионального конкурса
«ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»

Магро С.А., Маклецова И.П.

воспитатели МБДОУ д/с № 38 "Чебурашка" МО город-курорт Анапа
Россия, Краснодарский край, Анапский район, х. Чекон

Номинация: Педагогический опыт

Название работы: Социально значимый проект «Помощь детям в
адаптации к детскому саду»

**Председатель
оргкомитета конкурса:**

Дата: 16.07.2025



Лукашова О.В.

№2507161245-194754

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку и получила положительное заключение оргкомитета Центра «Гордость Страны»

2025 г. Москва

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 «ЧЕБУРАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД - КУРОРТ АНАПА

Отчет

О реализации социально значимого проекта
«Помощь детям в адаптации к детскому саду»
в средней группе «Пчёлка»

Участники проекта:

Воспитатель: И.П. Маклецова

Воспитатель: С.А. Магро

На основании заседания педагогов в форме педагогического совета от 29 августа 2025 года был утвержден социально значимый проект «Помощь детям в адаптации к детскому саду». Проект предназначен для обучающихся в дошкольной образовательной организации. Проект длился 3 месяца. Задуман с целью обеспечить максимально плавную адаптацию детей 4-5 лет в детском саду, способствовать развитию их социальных навыков, уверенности в общении и созданию позитивного отношения к новым условиям.

Проект «Помощь детям в адаптации к детскому саду» был реализован с целью поддержки детей в период их адаптации к новой социальной среде, а также для снижения тревожности, связанной с разлукой с родителями. В ходе проекта мы стремились создать комфортные условия для детей и наладить сотрудничество между воспитателями и родителями.

Основные результаты

1. Улучшение адаптации детей и снижение тревоги при разлуке с родителями.

В рамках проекта были разработаны и внедрены специальные программы адаптации, включающие игровые занятия, ритуалы прощания и встречи. В результате наблюдений было отмечено, что уровень тревожности у детей значительно снизился. Родители также сообщили о положительных изменениях в поведении детей, которые стали более уверенными и спокойными при расставании.

2. Формирование у детей основы для успешного социализированного обучения. В ходе реализации проекта мы акцентировали внимание на развитии социальных навыков у детей через групповые игры, совместные занятия и творческие мастерские. Дети научились взаимодействовать друг с другом, выражать свои эмоции и уважать мнение сверстников. Проведение регулярных мероприятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта, способствовало созданию дружелюбной атмосферы в группе и укреплению социальных связей между детьми.

3. Близкое сотрудничество между воспитателями и родителями, обмен опытом и рекомендациями. Мы организовали регулярные встречи с родителями, на которых обсуждали успехи детей, делились рекомендациями по поддержке их эмоционального состояния и адаптации. Родители активно участвовали в совместных мероприятиях, таких как дни открытых дверей и мастер-классы. Это взаимодействие способствовало созданию единого подхода к воспитанию и развитию детей, а также укрепило доверие между воспитателями и родителями. Проект «Помощь детям в адаптации к детскому саду» показал свою эффективность в достижении поставленных целей. Улучшение адаптации детей, развитие их социальных навыков и укрепление связи с родителями стали основными результатами нашей работы. В дальнейшем планируется продолжить реализацию подобных инициатив, направленных на поддержку детей в период адаптации к детскому саду. Проект представлен на XI Всероссийском профессиональном конкурсе

«Гордость страны» в номинации «Педагогический опыт» стал лауреатом 1 степени.

Дополнительные мероприятия и планы на будущее включают расширение практик работы с родителями и проведение новых тренингов для персонала. Этот опыт может стать примером для аналогичных учреждений, стремящихся к улучшению условий адаптации воспитанников.

Воспитатель:

И.П. Маклецова

Воспитатель:

С.А. Магро

Подписи заверяю:

Заведующий



О.А. Коровай