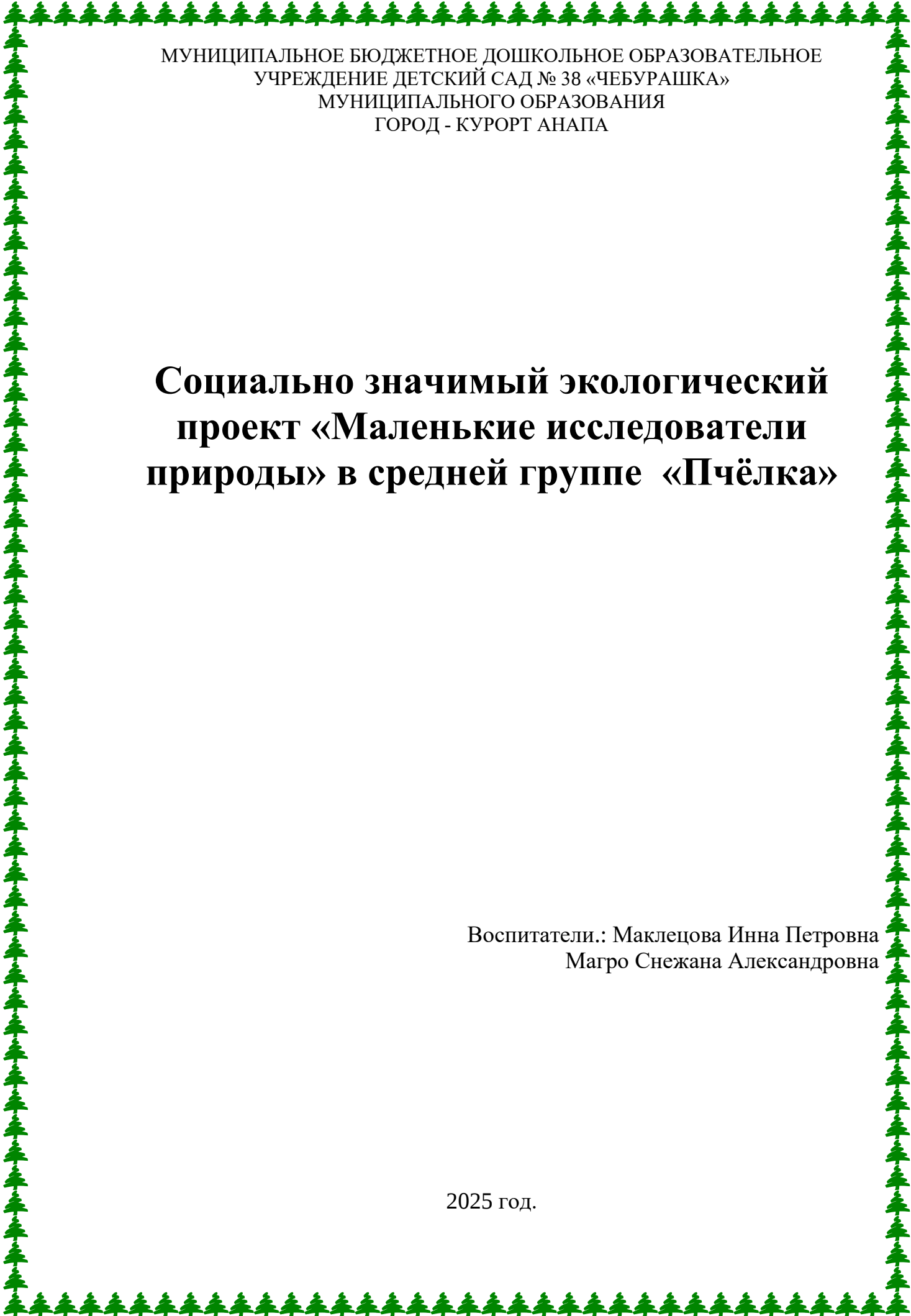




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 «ЧЕБУРАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД - КУРОРТ АНАПА

**Социально значимый экологический
проект «Маленькие исследователи
природы» в средней группе «Пчёлка»**

Воспитатели.: Маклецова Инна Петровна
Магро Снежана Александровна

2025 год.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 «ЧЕБУРАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД - КУРОРТ АНАПА

Паспорт проекта: Социально значимый экологический проект «Маленькие исследователи природы» в средней группе «Пчёлка»

Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик проекта: заведующий

Периметр проекта: средняя группа «Пчёлка»

Границы процесса:

Начало проекта – 01.03.2025

Окончание проекта – 01.06.2025

Возраст участников проекта: Дети от 4 до 5 лет.

Состав проектной группы: Воспитатели, дети, родители воспитанников.

Тип проекта:

- ✓ По продолжительности: долгосрочный (3 месяца);
- ✓ По составу участников проекта: групповой;
- ✓ По направленности деятельности участников проекта: экологический;
- ✓ Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное развитие;

Проблема проекта «Маленькие исследователи природы» для детей 4 лет заключается прежде всего в необходимости адаптивного подхода к возрастным особенностям маленьких детей. В этой возрастной группе возникают несколько ключевых вопросов:

1. Кратковременность внимания:

Дети 4 лет быстро теряют интерес, поэтому образовательный материал должен быть коротким, разнообразным и интерактивным.

2. Потребность в игровой форме обучения:

Рассказ о природе должен идти через игру, сказки, песни и простые активности, чтобы информация лучше усваивалась.

3. Эмоциональная безопасность и комфорт:

Важно учитывать страхи и неуверенность детей при знакомстве с новыми явлениями природы. Лучше создавать позитивную атмосферу, где каждая новая информация сопровождается поддержкой и поощрением.

Цель проекта:

Развивать у детей интерес к окружающему миру. Формировать навыки наблюдения и умения задавать вопросы о природе. Расширять знания о живой природе и природных явлениях.

Задачи проекта:

- Развитие познавательного интереса. пробудить у детей интерес к окружающему миру, научить наблюдать за явлениями природы и задавать вопросы.

- Стимулирование творческого мышления. Предоставление возможностей для самостоятельных открытий через игру и творческую деятельность помогает детям искать нестандартные решения.

- Формирование экологической культуры. Важно прививать уважение к природе, обучение бережному отношению к окружающей среде и понимание взаимосвязи всех живых организмов.

Предполагаемый результат:

- Дети научатся замечать и описывать основные природные явления.

- Сформируется базовое представление о том, как устроена природа.

- Повысится мотивация к изучению окружающего мира через практические занятия и творчество.

Выполнение проекта с 01.03.2025 г по 01.06.2025 г. подтверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 38 «Чебурашка»



Коровай О.А.

Актуальность социально значимого экологического проекта «Маленькие исследователи природы» в средней группе «Пчёлка» можно рассмотреть с нескольких аспектов:

Формирование экологической сознательности: В современном мире вопросы экологии становятся все более важными. Проект помогает детям осознать значимость охраны окружающей среды, формируя у них бережное отношение к природе с раннего возраста.

Развитие исследовательских навыков: Проект предоставляет детям возможность заниматься практическими исследованиями, что способствует развитию у них критического мышления, любознательности и навыков наблюдения. Это важно для общего развития ребенка.

Социальная ответственность: Участие в проекте помогает детям понимать свою роль в обществе и формирует чувство ответственности за сохранение природы. Это может способствовать развитию активной гражданской позиции в будущем.

Интеграция образовательных областей: Проект может объединять различные образовательные области, такие как экология, биология, искусство и физическая культура, что делает обучение более комплексным и интересным для детей.

Взаимодействие с родителями и сообществом: Проект может включать в себя мероприятия, в которых участвуют не только дети, но и их родители, что способствует укреплению связей между семьей и детским садом, а также вовлечению местного сообщества в экологические инициативы.

Поддержка здоровья и благополучия: Занятия на свежем воздухе и активное взаимодействие с природой способствуют физическому и психическому здоровью детей, что особенно актуально в условиях городской жизни.

Таким образом, проект «Маленькие исследователи природы» является актуальным инструментом для формирования у детей экологической культуры, развития исследовательских навыков и социальной ответственности, что делает его важным элементом образовательного процесса в средней группе «Пчёлка».

Этап 1 – Установочный этап (март)

1. Определение целей и задач проекта: Четкое формулирование целей, которые будут достигнуты в ходе проекта, таких как формирование экологической сознательности, развитие исследовательских навыков и вовлечение родителей.

2. Создание команды проекта: Формирование группы педагогов, родителей и детей, заинтересованных в реализации проекта.

3. Изучение интересов детей: Проведение бесед и наблюдений для выявления интересов детей к природе и экологии.

4. Анализ ресурсов: Оценка доступных ресурсов (материальных, информационных, человеческих) для реализации проекта.

Этап 2 – подготовительный (март-апрель)

1. Организационное собрание:

Проведение собрания с педагогами для обсуждения целей и задач проекта.

Привлечение родителей к обсуждению, чтобы они могли внести свои идеи и предложения.

2. Анкетирование и обсуждение с детьми:

Проведение простого анкетирования или беседы с детьми о том, что они знают о природе, какие животные и растения им нравятся, что они хотели бы узнать.

Создание «карты интересов» детей по экологии.

3. Изучение доступных ресурсов:

Оценка материально-технической базы (наличие книг, игр, материалов для опытов).

Поиск местных природных объектов (парки, леса, водоемы), которые можно будет использовать для выездных мероприятий.

4. Планирование мероприятий:

Разработка предварительного плана мероприятий: прогулки на свежем воздухе, экскурсии, мастер-классы и занятия по экологии.

Определение временных рамок реализации проекта.

5. Создание информационного стенда:

Оформление стенда в группе с информацией о проекте: его целях, задачах и запланированных мероприятиях.

Включение работ детей (рисунков, поделок) на тему природы.

6. Подготовка материалов:

Сбор и подготовка материалов для занятий: книги о природе, пособия для экспериментов, инструменты для наблюдений.

Этап 3 – реализация (апрель-май)

1. Экскурсии на природу:

Организация наблюдения за растениями и животными и птицами.

Проведение игр и заданий на свежем воздухе, направленных на изучение экосистем.

2. Наблюдения и эксперименты:

Проведение простых научных экспериментов (наблюдение за ростом растений, изучение свойств воды).

Создание «экологического дневника», в который дети записывают (зарисовывают) свои наблюдения и выводы.

3. Творческие мастерские:

Организация мастер-классов по созданию поделок из природных материалов (шишки, листья, камни).

Проведение выставки детских работ на тему природы.

4. Занятия по экологии:

Проведение тематических занятий о животных, растениях, экосистемах и проблемах экологии (загрязнение, вырубка лесов).

Использование интерактивных методов обучения (игры, викторины, мультфильмы).

5. Работа с родителями:

Проведение родительских собраний с обсуждением значимости проекта.

Вовлечение родителей в практические занятия и экскурсии вместе с детьми.

Создание совместных проектов (изготовление кормушек для птиц или создание мини-садов).

6. Создание информационного проекта:

Оформление стенда в группе с результатами работы детей: фотографии с экскурсий, рисунки, результаты экспериментов.

Подготовка буклетов или презентаций для родителей о том, что узнали дети.

7. Заключительное мероприятие:

Организация праздника или выставки результатов проекта, где дети смогут продемонстрировать свои знания и творческие работы.

Приглашение родителей и других групп детского сада для участия в мероприятии.

Вывод

Реализация проекта «Маленькие исследователи природы» в средней группе «Пчёлка» принесла значительные результаты как для детей, так и для их родителей. Основные достижения и выводы можно подвести следующим образом:

Проект «Маленькие исследователи природы» был разработан с целью формирования у детей базовых знаний о природных явлениях, развития их наблюдательности и интереса к окружающему миру. В рамках проекта мы стремились создать условия для активного изучения природы через практические занятия, творческие проекты и исследовательскую деятельность.

Основные результаты

1. Научение замечать и описывать природные явления

В ходе проекта были организованы экскурсии на свежем воздухе, где дети наблюдали за изменениями в природе в разные времена года. Мы проводили занятия, на которых обучали детей описывать увиденное: изменения погоды, поведение животных, рост растений. В результате анкетирования в конце проекта 90% детей смогли самостоятельно описать хотя бы три природных явления, которые они наблюдали.

2. Формирование базового представления о том, как устроена природа

В рамках проекта были проведены занятия по основам экологии, где дети знакомились с различными экосистемами, цепями питания и взаимосвязями между живыми существами. Мы использовали наглядные пособия и мультимедийные материалы для лучшего восприятия информации. Дети активно участвовали в обсуждениях и задавали вопросы, что свидетельствует о формировании у них базового представления о природе.

3. Повышение мотивации к изучению окружающего мира через практические занятия и творчество

Практические занятия, такие как создание мини-садов, сбор коллекций природных материалов и участие в творческих конкурсах, значительно повысили интерес детей к изучению природы. В процессе работы над

проектом дети создавали свои рисунки и поделки на тему природы, что способствовало развитию их творческих способностей.

Проект «Маленькие исследователи природы» успешно достиг поставленных целей. Дети научились замечать и описывать основные природные явления, сформировали базовые представления о том, как устроена природа, и повысили свою мотивацию к изучению окружающего мира через практические занятия и творчество. В будущем планируется продолжение работы в данном направлении с целью углубления знаний детей о природе и формирования у них экологической ответственности.





ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ I СТЕПЕНИ

Всероссийского педагогического конкурса

номинация:

"Лучший социальный проект - 2025"

"Социально значимый экологический проект "Маленькие исследователи природы" в средней группе "Пчёлка"

Награждается:

Мақлецова Инна Петровна, Магро Снежана

Александровна

МБДОУ д/с N38 "Чебурашка" МО город-курорт Анапа

регистрационный номер диплома N 101888800 от 30.06.2025
Проверка диплома: mir-olimpiad.ru/check/

Руководитель
проекта:



Прасол С.В.

"Организатор конкурсов «Мир Олимпиад» - Всероссийское СМИ «Мир Олимпиад».
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 74651.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38 «ЧЕБУРАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД - КУРОРТ АНАПА

Отчет

О реализации социально значимого экологического проекта «Маленькие исследователи природы» в средней группе «Пчёлка»

Участники проекта:

Воспитатель: И.П. Маклецова

Воспитатель: С.А. Магро

На основании заседания педагогов в форме педагогического совета от 29 августа 2025 года был утвержден социально значимый экологический проект «Маленькие исследователи природы». Проект предназначен для обучающихся в дошкольной образовательной организации. Проект длился 3 месяца. Задуман с целью развивать у детей интерес к окружающему миру. Формировать навыки наблюдения и умения задавать вопросы о природе. Расширять знания о живой природе и природных явлениях.

В рамках реализации социально значимого экологического проекта «Маленькие исследователи природы» в средней группе «Пчёлка» мы стремились развить у детей интерес к окружающей среде, воспитать экологическую грамотность и сформировать навыки исследовательской деятельности. Проект был направлен на изучение природы, ее обитателей и экосистем, а также на формирование ответственного отношения к окружающему миру.

Результаты проекта

Дети научились различать основные виды растений и животных, осознали важность сохранения природы.

Участие в экскурсиях обогатило их знания о местной флоре и фауне.

Дети приобрели навыки наблюдения, анализа и систематизации информации о природе.

Участие в творческих мастерских развило их художественные способности.

Родители активно участвовали в мероприятиях, что способствовало укреплению связи между семьей и детским садом.

Совместные занятия и экскурсии создали атмосферу сотрудничества и обмена опытом.

Реализация проекта «Маленькие исследователи природы» в средней группе «Пчёлка» показала высокую эффективность в формировании экологической грамотности у детей. Проект способствовал развитию исследовательских навыков, творческого мышления и укреплению взаимодействия между детьми, родителями и педагогами. Полученные результаты подтверждают необходимость продолжения работы в данном

направлении для формирования у детей устойчивого интереса к охране природы и ответственного отношения к окружающему миру.

Проект участвует в Всероссийском педагогическом конкурсе «Лучший социальный проект - 2025»

Рекомендации

Продолжать проводить занятия по экологии, расширяя темы и включив новые формы работы.

Организовать регулярные экскурсии на природу с целью углубленного изучения экосистем.

Развивать сотрудничество с родителями через совместные проекты и мероприятия, направленные на экологическое воспитание.

Воспитатель:



И.П. Маклецова

Воспитатель:



С.А. Магро

Подписи заверяю:

Заведующий



О.А. Коровай