

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 38
«Чебурашка»
_____ О.А. Коровай
Приказ № 66-о/д от 30. 08. 2024г.

Рабочая программа воспитания

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 38 «ЧЕБУРАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

НА 2024 -2025 ГОД.

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ | | |
|------------------------------|---|--------|
| 1.1. | Цели и задачи Программы воспитания | стр.3 |
| 1.2. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | стр.3 |
| 1.3. | Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста | стр.6 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | | |
| 2.1. | Уклад ДОО | стр.9 |
| 2.2. | Воспитательная среда ДОО | стр.12 |
| 2.3. | Общности ДОО | стр.13 |
| 2.4. | События ДОО | стр.14 |
| 2.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | стр.15 |
| 2.6. | Социальное партнёрство | стр.16 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | | |
| 3.1. | Кадровое обеспечение | стр.17 |
| 3.2. | Нормативно-методическое обеспечение | стр.17 |
| 3.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | стр.17 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | стр.18 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. стр, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- 5) *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;*
- б) *формирование доброжелательного отношения к окружающему миру посредством чтения художественной литературы; воспитания любви и бережного отношения к культуре своего народа; формирование любовь к Родине, через приобщение к истокам русской литературы.*

1.2.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей | |

| |
|---|
| <p>образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |
| <p><i>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</i></p> |

| ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Содействие развитию основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе</i></p> | |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ</i></p> | |

поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</i></p> | |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</i></p> | |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои</p> | |

| |
|--|
| действия. |
| <i>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</i> |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</i></p> | |

1.3.Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|--|--|
| | | качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| <i>Ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства; передает свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности.</i> | | |
| <i>Ребёнок сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе; начинает осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.</i> | | |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

2.1. Уклад ДОО:

| | |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Реализация ОП ДО в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными документами ДОО и законодательством РФ</p> <p>Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.</p> <p>Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.</p> <p>Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.</p> <p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.</p> <p>Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в</p> |

организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми

| | |
|--|---|
| | <p>участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | <p>Качество образовательных услуг: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, развитие творческих способностей и креативности. Символом ДОО является персонаж Чебурашка.</p> |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | <p>Культура поведения педагогов - основополагающая уклада ДОО. Педагог: всегда выходит на встречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив - это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видеозаписи, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.</p> |
| Ключевые правила ДОО | <ol style="list-style-type: none"> 1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать. 2. В ДОУ все друг друга уважают, поэтому здороваются. 3. Приходить в ДОУ необходимо не позднее 8:30 4. Одежда должна быть по сезону 5. Обувь должна быть по размеру 6. Ребенка Утром передаем из рук в руки 7. Следи за здоровьем внимательно 8. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка 9. Не участвуй в негативных объединениях 10. Соблюдай режим 11. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуникацируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания) | <p>Событийные общесадиковские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры:</p> |

| | |
|---|---|
| | «Колядки», «Масленица», «Прощание с елкой», «Неделя здоровья, неделя безопасности», «Бессмертный полк», «Столовая пернатых», утренний круг, всеобщий сбор, «Сказки перед сном», «Чествование именинника» и тд. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы заложенные взрослым. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, края, муниципалитета. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | ДОО находится в х. Чекон, что делает окружение размеренным и спокойным. Учет региональных особенностей осуществляется в рамках региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем». Организации - партнеры: «Анапская централизованная библиотечная система» – МБУК филиал № 25; ФГБОУ УВО «Московский педагогический государственный университет» - МПГУ; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 10 муниципального образования город-курорт Анапа имени героя советского Союза Вадима Ивановича Фадеева - МБОУ ООШ № 10 им.В.И.Фадеева; Отдел ГИБДД г. Анапа; Государственное муниципальное учреждение здравоохранения городской больницы г-к Анапа Министерства здравоохранения Краснодарского края отделение врача общей практики х. Чекон; Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Первомайская Централизованная Клубная Система» - МБУК ДК х. Чекон; Чеконское хуторское казачье общество |

2.2. Воспитывающая среда ДОО

| | |
|--|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Стенд эмоций, Знаки эмодзи-приветствия, игровая деятельность. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и к языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр и т.д. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Разнообразие РППС, дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Не когда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы. |

2.3. Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех

взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Образовательной Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Образовательной Программы.

2.4. События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаги, гербы, портреты глав страны, края и муниципалитета, патриотический уголок, флаги и т.д.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: макеты кубанской хаты, альбомы и лэтбоуки на тему Анапа и Кубань, наборы героев региональной программы «Все про то как мы живем» и т.д.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: сортировщик мусора, календари погоды, уголки безопасности, оснащённые дидактическими пособиями, площадка ПДД, дорожные знаки и т.д.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки, асфальтный квест и т.д.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: лэпбуки на семейную тематику, гербы семьи, фотоальбомы с членами семей, дидактические игры, совместные с родителями плакаты, стенгазеты, опросники и т.д.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наборы для опытов и экспериментов, коллекции, природно-бросовый материал, материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности и т.д.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, физкультурные площадки и т.д.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: русско-народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плаката и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, куклы в костюмах народов РФ и т.д..
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Огород, цветники, зелёная зона отдыха. Портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.6. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организации - партнеры: «Анапская централизованная библиотечная система» – МБУК филиал № 25; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» - МПГУ; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 10 муниципального

образования город-курорт Анапа имени героя советского Союза Вадима Ивановича Фадеева - МБОУ ООШ № 10 им.В.И.Фадеева; Отдел ГИБДД г. Анапа; Государственное муниципальное учреждение здравоохранения городской больницы г-к Анапа Министерства здравоохранения Краснодарского края отделение врача общей практики х. Чекон; Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Первомайская Централизованная Клубная Система» - МБУК ДК х. Чекон; Чеконское хуторское казачье общество.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|--------------------------|--|
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания |
| Старший воспитатель | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

3.4. Календарный план воспитательной работы

| Месяц | День | Государственные и народные праздники, памятные даты | Направления воспитания |
|----------|---|---|------------------------|
| сентябрь | 1 | День знаний | СН |
| | 2 | <i>День заповедника «Утриш»</i> | ПозН |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН |
| | 8 | Международный день распространения грамотности | ДНН |
| | 9 | <i>«Неделя безопасности». Комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ</i> | СН |
| | 12 | <i>День святого благоверного князя Александра Невского - войсковой праздник Кубанского казачьего войска</i> | ДНН |
| | 13 | <i>День образования Краснодарского края</i> | ДНН |
| | 21 | <i>День освобождения города Анапа</i> | ПатН |
| | 22 | <i>Указа Президента о придании Анапе статуса федерального курортного региона Анапа.</i> | ДНН |
| | 23 | <i>День освобождения хутора Чекон в ВОВ</i> | ПатН |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников | ТН |
| 30 | День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской обл. и Херсонской обл. с Российской Федерацией | ПатН | |
| октябрь | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | СН ЭН |
| | 4 | День защиты животных; | СН |
| | 5 | День учителя | ТН |
| | 7 | <i>День работника образования Краснодарского края</i> | ТН |
| | 20 | День отца в России (третье воскресенье октября) | СН |
| | 21-25 | <i>«Осень золотая»</i> | ТН |
| ноябрь | 4 | День народного единства | ДНН |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН |
| | 24 | День матери в России (последнее воскресенье ноября) | СН |
| | 30 | День Государственного герба Российской Федерации. | ДНН |
| декабрь | 3 | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | ПатН |
| | 4 | <i>День матери-казачки</i> | ДНН |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России | СН |
| | 8 | Международный день художника | ТН |
| | 9 | День Героев Отечества | ПатН |
| | 12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН |
| | 15 | <i>День города – курорта Анапа</i> | ДНН |
| | 31 | Новый год | ЭН |
| январь | 7 | <i>Рождество Христово</i> | ДНН |
| | 14 | <i>Прощание с Ёлочкой (Старый Новый год)</i> | ДНН |
| | 19 | <i>Крещение Господне</i> | ДНН |
| | 27 | День снятия блокады Ленинграда; День | ПатН |

| | | | |
|----------------|------------------------------------|--|------------------------------|
| | | освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | |
| | 28 | <i>Акция «Блокадный хлеб»</i> | <i>ПатН</i> |
| | 31 | <i>Малые олимпийские игры «Зимняя Олимпиада»</i> | <i>ФОН</i> |
| февраль | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПатН |
| | 3-4 | <i>Дни проведения молодежной патриотической акции "Бескозырка", посвященной высадке десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма "Малая земля"</i> | <i>ПатН</i> |
| | 8 | День российской науки | ПозН |
| | 12 | <i>День освобождения города Краснодар</i> | <i>ПатН</i> |
| | 14 | День книгодарения | СН |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПатН |
| | 21 | Международный день родного языка | ДНН |
| | 23 | День защитника Отечества | ДНН |
| | март | 1 | <i>День спасателя Кубани</i> |
| 2 | | <i>«Здравствуй, Масленица»</i> | <i>ЭН</i> |
| 8 | | Международный женский день | ДНН |
| 18 | | День воссоединения Крыма с Россией | ПатН |
| 21 | | Всемирный день поэзии | ЭН |
| 27 | | Всемирный день театра | ЭН |
| апрель | 7 | Всемирный день здоровья. Всероссийская акция «Будь здоров!» | ФОН |
| | 12 | День космонавтики | ТН |
| | 20 | <i>Пасха</i> | <i>ДНН</i> |
| | 22 | Международный день Матери-Земли | ПатН |
| май | 1 | Праздник Весны и Труда | ТН |
| | 5 | <i>Присвоения Анапе звания «Город воинской славы»</i> | <i>ПатН</i> |
| | 8 | <i>День основания МБДОУ д/с №38 «Чебурашка»</i> | <i>СН</i> |
| | 9 | День Победы. Всероссийская акция «Георгиевская лента» | ПатН |
| | | Всероссийская акция «Окна Победы» | |
| | 19 | День детских общественных организаций России | СН |
| | 23 | <i>Всемирный день черепахи</i> | <i>ПозН</i> |
| | 24 | День славянской письменности и культуры | ДНН |
| 31 | <i>«До свидания, детский сад!»</i> | <i>ЭН</i> | |
| июнь | 1 | День защиты детей | СН |
| | 1 | <i>День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна Краснодарского края</i> | <i>ПатН</i> |
| | 5 | День эколога | ПатН |
| | 6 | День русского языка | ДНН |
| | 12 | День России | ПатН |
| | 11 | <i>Спортивно-патриотическая игра «Зарница»</i> | <i>ПатН</i> |
| | 15 | <i>Взятия русскими войсками турецкой крепости Анапа</i> | <i>ПатН</i> |
| | 22 | День памяти и скорби | ПатН |
| июль | 8 | День семьи, любви и верности | ДНН |
| | 17 | <i>Малые олимпийские игры «Летняя Олимпиада»</i> | <i>ФОН</i> |

| | | | |
|---------------|----|---|-------------|
| | 31 | <i>Праздник «Нептуна»</i> | <i>ЭН</i> |
| август | 5 | <i>Праздник урожая. Праздник виноградарства.</i> | <i>ТН</i> |
| | 8 | <i>День физкультурника</i> | <i>ФОН</i> |
| | 19 | <i>Яблочный спас</i> | <i>ДНН</i> |
| | 20 | <i>День рождение Чебурашки</i> | <i>СН</i> |
| | 22 | <i>День Государственного флага Российской Федерации</i> | <i>ПатН</i> |
| | 25 | <i>День воинской славы России</i> | <i>ПатН</i> |
| | 27 | <i>День российского кино</i> | <i>ЭН</i> |

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление