

МБДОУ д/с № 38



«Чебурашка»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 38 «ЧЕБУРАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Проект

«Бережливый детский сад»

Разработчики проекта: Педагогический коллектив
МБДОУ д/с № 38 «Чебурашка»

х. Чекон

2024г

В современных условиях широкое распространение получила концепция бережливого производства, которая включает в себя множество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда, за счет сокращения времени необходимого для получения результата. На сегодняшний день бережливые технологии массово внедряют не только на предприятия, но и в образовательные организации.

Основной задачей бережливых технологий является оптимизация любого процесса как производственного, управленческого, так и образовательного, благодаря выявлению и устранению потерь. Непрерывное совершенствование процессов значительно облегчает деятельность любых организаций и производств. Отличительной чертой применения бережливых технологий является изменение отношения у сотрудников к своей трудовой деятельности. Образование в этом направлении имеет много специфических особенностей, однако и здесь пригодятся универсальные, зарекомендовавшие себя подходы.

Под бережливими технологиями понимают технологии, которые приводят к получению максимальной ценности продукции (услуги) с минимальными ресурсными, финансовыми и временными затратами. Таким образом, бережливые технологии в образовательных организациях – это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами.

Следовательно, бережливые технологии, применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации.

Внедрение бережливых технологий в образовательных организациях возможно осуществить и реализовать за счет следующих задач:

- развитие практико-ориентированного обучения, которое направлено на решение проблем при помощи бережливых технологий;
- внедрение концепции бережливых технологий в инструменты методы образования по отдельности, которые составляют единую систему.

Изучив теоретические аспекты технологии бережливого образования и определив для себя его значимость, на педагогическом совете было принято решение о внедрении и реализации данной технологии в нашей дошкольной образовательной организации. Была сформирована творческая группа по проектированию процесса реализации.

SWOT-анализ деятельности дошкольной организации выявил, что одной из слабых сторон организации образовательного процесса является «нецелевое использование времени», а также «отсутствие системы экономии ресурсов». Исходя из этого, был разработан и на данный момент активно реализуется проект «Бережливый детский сад».

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	
Название проекта	«Бережливый детский сад»
Разработчики проекта	Педагогический коллектив
Организация	МБДОУ д/с № 38 «Чебурашка»
Сфера деятельности	Оптимизация предоставляемых услуг
Участники проекта	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
Тип проекта	Практико-ориентированный
Заказчик проекта	Управление образования
Проблема, которую решает проект	Нерациональное использование времени и ресурсов
Цель проекта	Повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДОО посредством реализации принципов бережливости.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - организовать рабочие места сотрудников образовательного учреждения; - разработать технологии вовлечения воспитанников в образовательный процесс; - организовать курсы повышения квалификации для сотрудников образовательной организации с применением бережливых технологий; - развить информационно-образовательное пространство и образовательную инфраструктуру
Срок реализации проекта	03.04.2024г – 31.12.2024г

Аннотация.

Данный проект содержит систему внедрения технологий бережливого производства в ДОО. В проекте детально описана последовательность действий по улучшению качества предоставляемых услуг. Проект включает практические рекомендации для самостоятельного использования персоналом ДОО.

Предварительная работа.

Рабочей группой был изучен, представленный в научной литературе инструментарий и был выбран следующий набор инструментов:

- стандартизация;
- организация рабочего пространства (5S);
- визуализация;

Использование этого инструментария в комплексе позволяет решить основные задачи проекта в короткие сроки и высоким качеством.

Этапы работы над проектом

1 этап подготовительный

1. Постановка цели и задач
2. Разработка паспорта проекта
3. Разработка плана мероприятий по проекту с указанием сроков и ответственных

Выход этапа – паспорт, план мероприятий, план-график работы творческой группы, распределение обязанностей

2 этап основной

Выполнение плана мероприятий всеми участниками образовательных отношений в ДОО

Выход этапа – оформленная среда ДОО

3 этап заключительный

Анализ выполненной работы, определение дальнейших перспектив.

Ожидаемые результаты

- улучшить образовательный процесс, оптимизировать работу;
- повысить качество образования;
- обеспечить стандартизацию и визуализацию образовательного процесса; сократить временные и финансовые потери;
- повысить трудоспособность сотрудников и сохранить человеческие ресурсы;
- повысить эффективность всей деятельности в образовательной

организации.

Кроме того, бережливые технологии могут стать дополнительным воспитательным средством.

Стандартизация - включает в себя правила содержания рабочих мест, технологии работы и другие процедуры, а также разработать инструкции по поддержанию порядка, новые методы контроля и поощрения.

Стандартизация может быть применена в разных направлениях: пример, как расположить мебель и оргтехнику. Чтобы это было эргономично, мобильно и трансформируемо.

Организация рабочего пространства «5S» -Эта система включает в себя 5 принципов:

- "*сортировка*"- четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних;
- "*соблюдение порядка*" – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать;
- "*содержание в чистоте*" – содержание рабочего места в чистоте и опрятности;
- "*стандартизация*" – поддержание порядка, необходимое условие для выполнения первых трех правил
- "*совершенствование*" – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

После ознакомления с этой системой мы провели анализ пространственной среды и территории образовательного учреждения и обозначили проблемные места. Основываясь на принцип 5S выделили способ действия и ключевую фразу для того или иного принципа.

Принцип 5S	Способ действия	Ключевая фраза
<i>Сортировка</i>	Убрать ненужные вещи с рабочего места (оставить только то, что необходимо и в том количестве, сколько необходимо)	«Если сомневаешься, выбрасывай!»
<i>Соблюдение порядка</i>	Положить каждый предмет туда, где он используется (все находится на своих местах, в чистоте и готовности к применению)	«Свое место для каждой вещи, и каждая вещь на своем месте»
<i>Содержание в чистоте</i>	Убрать и исключить причину загрязнения (регулярная проверка рабочего места для поддержания порядка)	«Лучшая уборка, когда не нужно убираться, не создавай грязь»
<i>Стандартизация</i>	Создать инструкцию, алгоритм пошагового описания действий и методов выполнения работ)	«Смотри и знай, что должно быть сделано»
<i>Совершенствование</i>	Поддерживать порядок с помощью сохранения достижений и постоянный поиск улучшений	«Чем меньше самодисциплины вам нужны, тем лучше»

Визуализация — это процесс, когда при помощи простых цветовых, звуковых и подобных им индикаторов упрощается обмен информацией между участниками производственного процесса.

Основная, практическая часть проекта.

1. Устранение «слабых сторон» по результатам SWOT – анализа:

- потеря времени при выполнении ежедневных режимных моментов с детьми и педагогами;
- несовершенство безопасности при передвижении воспитанников и сотрудников.
- нерациональное использование рабочих мест сотрудниками.

2. Проанализировав выявленные проблемы в ДОУ с учетом особенностей микросоциума, потребностей и желаний воспитанников и их родителей, возможностей педагогического коллектива, мы разработали мероприятия улучшающие качество оказываемых услуг, которые при организации работы позволили нам сделать окружающую среду безопасной, понятной и доступной.

Основным методом работы, явилось картирование процесса – схемы (алгоритмы, изображающие каждый этап движения материальных и информационных потоков), с целью выявления возможностей совершенствования текущего процесса и его приближения к идеальному состоянию.

Задачей картирования явилась - визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии.

Для работы с детьми применились различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркеры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображался порядок действия в той или иной ситуации.

Так же во всех возрастных групповых помещениях и пространствах ДОУ, были выявлены места требующие применения данной технологии, а именно:

- применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников (использование разметок, указателей, надписей на шкафах и т.д.);
- размещение цветовых кодировок по траектории открывания дверей в коридоре, групповых, туалетных комнатах, спальнях;
- использование указателей на входные двери в ДОУ, групп;
- использование указателей местонахождения того или иного объекта в ДОУ (например, методический кабинет или музыкальный зал);
- обеспечение наличия визуализированных инструкций и разметок;
- организация и оптимизация рабочего пространства через визуализацию;
- актуализация использования алгоритмов при организации детской деятельности.

3. Внедряя данный проект, мы реализовали следующие направления деятельности:

- организация навигации по территории ДОО, позволила сократить время передвижения по ДОО родителей и посетителей из других организаций, а также сократить время поиска для сотрудников, недавно приступивших к своим должностным обязанностям;

- Организация навигации в групповых помещениях позволила родителям быстрее ориентироваться в группе, а самое главное, дети стали более организованными и самостоятельными, используя систему условных обозначений уголков и центров;

- Выявив опасные места, мы придумали систему маркеров для их обозначения, что позволило сократить количество мелкого травматизма среди воспитанников;

- Актуализировав использование алгоритмов в раздевалке, на дверцах шкафчиков, разместили картинки с алгоритмами *одевания и раздевания*.

Инструкцию последовательности одевания и раздевания вещей расположили на самом видном месте, чтобы ребенок мог «подсмотреть», как правильно и быстро одеться (раздеться). Кроме этого, в старших группах нами используется алгоритм складирования и размещения вещей в детском шкафчике.

- Алгоритм «*Мытье рук*» располагается в туалетной комнате над раковинами. Ребенок наглядно видит «инструкцию» в картинках и понимает, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем.

- Оптимизировали рабочие места сотрудников детского сада. Для этого отсортировали все, что используется в деятельности каждого сотрудника, систематизировали оборудование и рабочие материалы, организовали места хранения и продумали условные обозначения. Все это позволило сократить время при подготовке и организации любой внеплановой деятельности

- В рамках данного проекта нами организован под- проект « Опасные «друзья» - капельки и искорки». Его целью является формирование знаний о необходимости бережного отношения к энерго и водным ресурсам, так как проблема разумного использования энергии и воды является одной из главных проблем человечества. Поэтому мы обучаем и формируем у детей простые правила экономии данных ресурсов.

- Важным моментом при организации образовательного процесса является быстрое и своевременное информирование сотрудников и законных представителей наших воспитанников. Для этого открыты чаты в мессенджерах, которые позволяют оперативно решать важные вопросы.

- Вопрос повышения профессиональной компетенции сотрудников ДОО мы также реализуем учетом максимальной экономии временных ресурсов. То есть, нами были заключены договора по организации дистанционного обучения, что позволило охватить большое количество сотрудников и сократить время на передвижение к месту обучения.

- Вывод: Таким образом, внедрение концепции бережливых технологий в нашу дошкольную образовательную организацию даёт возможность ежедневно выявлять и убирать ненужные действия в деятельности учебно-методического персонала организации, что позволяет незамедлительно увидеть положительные, эффективные результаты. Кроме того, бережливые технологии становятся дополнительным воспитательным средством, что очень актуально в рамках реализации рабочей программы воспитания. У воспитанников, которые участвуют в бережливых технологиях, происходит приобщение к его культуре и формируется бережливый стиль мышления и образ жизни.

Литература.

1. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства / М. Вайдер. – Москва : Альпина Бизнес. Букс, 2007. –125 с.
2. Голоктеев, К. Управление производством: инструменты, которые работают / К. Голоктеев, И. Матвеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 251 с.
3. Кузина, В.С. Бережливые технологии / В.С. Кузина, Е.П. Трошина // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 21-22 ноября 2019 г.). – Пенза, 2019. – С. 123-126
4. Идентификация рисков и возможностей в системе менеджмента качества образовательной организации/ С.А. Кучерявенко, С. А. Петренко, А. Н. Назарова ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Россия Рецензент д-р экон. наук, профессор Е. А. Стрябкова